MATRIZ

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO 2026

FRANCÊS – 8º ano –

3.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **prova extraordinária de avaliação (PEA)** do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios de classificação
- Material

Objetivos

A prova realiza-se a nível de escola e tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as respetivas áreas de competências bem como as Aprendizagens Essenciais de Francês. Permite avaliar as aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada (90 minutos), nos domínios que constam no quadro de caracterização da prova e incidindo sobre três domínios de referência da Competência Comunicativa: Compreensão Oral, Compreensão Escrita e Produção Escrita.

Conteúdos

Quadro 1 — Valorização dos domínios/temas (áreas) organizadores/ conteúdos

DOMÍNIOS	TEMAS ORGANIZADORES/ ÁREAS
Grupo I **Compreensão Oral** Compreender um texto oral; Descodificar vocabulário, enunciados e questões com o(s) tema(s); Compreender as situações relatadas, as informações fornecidas, os sentimentos expressos; Elaborar respostas corretas e adequadas em situações de interação.	**Áreas Temáticas** **Vie d'ado** • Les ados et les loisirs • Lesa dos et la mode • Mes affaires préférées **En ligne** • Les moyens de transport • Les reseaux sociaux

<table>
<tr>
<td>Grupo II
Compreensão Escrita
. Compreender um texto escrito;
. Descodificar vocabulário, enunciados, questões e textos relacionados com o(s) tema(s);
. Compreender as situações relatadas, as informações fornecidas, os sentimentos expressos;
. Elaborar respostas corretas e adequadas em situações de interação.</td>
<td rowspan="2">À table!
• Les aliments
• Menus scolaires
• Alimentation saine et équilibrée

Chez moi
• Le logement
• Les pièces de la maison
• Les meubles

<u>Áreas Linguísticas</u>
• Le Présent de l’ Indicatif
• Le Passé Composé
• L’Impératif
• Les determinants Possessifs
• Les articles partitifs
• Les déterminants et les pronoms démonstratifs
• Les prépositions de lieu
• L’expression de la negation
• Les adverbs en -ment
• Les degrés des adjectifs</td>
</tr>
<tr>
<td>Grupo III
Produção Escrita
- Produzir um texto escrito correto e adequado nos planos temático, textual, lexical, morfológico, sintático e ortográfico, de acordo com a temática do texto e/ou do programa.</td>
</tr>
</table>

Estrutura e respetivas cotações

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

A prova é realizada no enunciado.

A prova é cotada para 100 pontos e é constituída por dois grupos.

A distribuição da cotação pelos grupos apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2 — distribuição da cotação

Grupos	Domínios	Cotação (em pontos)
I	Compreensão Oral	20 a 30
II	Compreensão Escrita	40 a 50
III	Produção Escrita	20 a 30

Em cada grupo, além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

No **Grupo I**, a partir da audição de um ou mais textos, pretende-se avaliar a compreensão do oral.

É constituído por itens de seleção (escolha múltipla, verdadeiro/falso, ordenação, associação, completamento, associação/correspondência).

No **Grupo II**, através da leitura de um ou mais textos e da resposta a questionários sobre o(s) mesmo(s), procura-se avaliar a capacidade do aluno para:

- compreender o sentido global do(s) texto(s);
- descodificar a informação veiculada pelo(s) texto(s);
- reconhecer informação veiculada explicitamente;
- selecionar informação específica;
- explicitar relações representadas no(s) texto(s) a diversos níveis (sintático e semântico-lexical);
- formular juízos de valor.

É constituído por itens de seleção (associação, completamento, escolha múltipla, ordenação e/ou correspondência, verdadeiro/falso) e itens de construção (resposta curta e/ou restrita).

O **Grupo III** tem como objetivo avaliar o desempenho na expressão escrita, devendo o aluno:
- adequar o texto ao pedido;
- produzir um discurso coerente;
- redigir um texto estruturado e articulado;
- revelar domínio dos mecanismos de coesão textual;
- manifestar domínio das estruturas sintáticas da língua;
- utilizar um léxico adequado e variado;
- respeitar as convenções ortográficas e as regras de pontuação.

Este grupo é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema ou expressão de intenções comunicativas específicas e à extensão (de 40 a 50 palavras).

Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.
A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas incorretas ou ilegíveis são classificadas com 0 (zero) pontos.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

- *Itens de escolha múltipla*

A cotação total será atribuída às respostas que assinalarem apenas uma de entre as alternativas apresentadas.

- *Itens de verdadeiro/falso*

A cotação total é atribuída às respostas que identifiquem corretamente as afirmações, de acordo com a respetiva chave de resposta.

- *Itens de associação*

A cotação total será atribuída às respostas que associem corretamente e de forma inequívoca um elemento de um dado conjunto com outro de outro conjunto.

São classificadas com 0 (zero) pontos as respostas em que:

- é apresentada uma associação incorreta;
- é assinalada mais do que uma opção para cada elemento.

- *Itens de completamento ou de transformação*

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

Itens de construção

- *Itens de resposta curta*

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta. Porém, se os elementos referidos revelarem uma contradição entre si, a classificação a atribuir é de 0 (zero) pontos.

- *Itens de resposta restrita*

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por nível de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, as respostas são classificadas tendo em conta, além do conteúdo (com uma valoração de 60%), a forma (erros ortográficos e de transcrição), com uma valoração de 40%.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com 0 (zero) pontos.

-Item de resposta extensa

Este item constitui o Grupo II e a cotação é distribuída pelos parâmetros *Tema e Tipologia*, *Coerência e Coesão*, *Repertório vocabular e modalização*, *Sintaxe* e *Ortografia*.

Neste item, são fatores de desvalorização:

- o afastamento integral do tema implica a desvalorização total da resposta;
- o desvio do limite de extensão indicado (de 40 a 50 palavras) implica uma desvalorização parcial (**D** na grelha de classificação) do texto redigido pelo aluno.

À classificação da resposta, depois de aplicados todos os outros critérios definidos para este item, devem ser descontados:

- 1 (um) ponto, se o número de palavras do texto se situar entre 30 e 39 ou entre 51 e 60;
- 2 (dois) pontos, se o número de palavras do texto se situar entre 20 e 29 ou for superior a 70.

No caso de texto com extensão inferior a 20 palavras, a cotação a atribuir será de 0 (zero) pontos.

Fatores de desvalorização no domínio da correção linguística:

Os descontos aplicam-se até ao limite da pontuação indicada no parâmetro da correção linguística.

Um erro ortográfico (incluindo o uso de maiúsculas e de minúsculas) só deve ser penalizado uma vez, sempre que se trate:

- do mesmo erro numa palavra repetida;
- de erros padronizáveis em função de uma categoria (por exemplo, acento grave, em vez de agudo, no “e” final do particípio passado dos verbos da 1.ª conjugação).

Não serão penalizados os erros ortográficos aos alunos disléxicos.

Material

O aluno apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica azul ou preta.

Não é permitido o uso de dicionários unilingues e/ou bilingues.

Não é permitida a utilização de lápis, de esferográfica-lápis nem de corretor**.**

Maio de 2026