REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

AEM AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARRAZES

MATRIZ

PROVA EXTRAORDINÁRIA DE AVALIAÇÃO 2026

MATEMÁTICA – 3.º ano

1.º Ciclo do Ensino Básico (Portaria 223-A/2018, de 3 de agosto)

O presente documento divulga informação relativa à **prova extraordinária de avaliação (PEA)** do 1.º ciclo do ensino básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objetivos
- Conteúdos
- Estrutura e respetivas cotações
- Critérios gerais de classificação
- Material

Objetivos

A prova realiza-se a nível de escola e tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Matemática e permite avaliar o conjunto de aprendizagens passíveis de avaliação **numa prova escrita** de duração limitada (90 minutos).

A prova incide sobre os seguintes temas de referência: Números e Álgebra, Geometria e Medida, Dados e Probabilidades.

Conteúdos

Números e Álgebra

- Números naturais até 10000;
- Simbologia <, >, =;
- Sequências de repetição e de crescimento;
- Frações (numerador e denominador); comparação de frações; frações equivalentes;
- Algoritmos da adição (com reagrupamento) e da subtração (com reagrupamento);
- Números ordinais;
- Multiplicação (propriedade distributiva, sentido combinatório); multiplicar por 10, 100 e 1000; relações numéricas (tabuadas do 6, 7, 8 e do 9)
- Divisão.

Geometria e medida

- Orientação espacial (coordenadas);
- Comprimento (o quilómetro e o milímetro); massa (quilograma e grama);
- Horas; usos do tempo (horários);
- Prismas e pirâmide regulares;
- Reflexão; rotação;
- Usos do dinheiro;
- Área (figuras equivalentes); áreas e perímetros;
- Ângulos.

Dados e Probabilidades

- Gráfico de barras;
- Tabelas de frequências absolutas, máximo e mínimo;
- Infográfico;
- Diagrama de caule-e-folhas;
- Impossível, possível e certo.

Estrutura e respetivas cotações

A prova é realizada nos enunciados.

É cotada para 100 pontos percentuais e valorizada conforme se apresenta no Quadro 1.

Quadro 1 – Distribuição da cotação

Temas	Cotação (em pontos)
Números e álgebra	**35 a 50**
Geometria e Medida	**35 a 50**
Dados e probabilidades	**10 a 25**

A tipologia de itens apresenta-se no Quadro 2.

Quadro 2

Tipologia de itens	
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação Ordenação Verdadeiro/Falso Completamento
Itens de construção	Completamento Resposta curta Resposta restrita Resposta extensa

Os itens que a constituem podem ter como suporte um ou mais documentos, como por exemplo, textos,

tabelas, figuras, gráficos e podem envolver a mobilização de conhecimentos e capacidades relativos a mais do que um tema/domínio.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Relativamente ao tipo de resposta, os itens classificam-se em itens de seleção (escolha múltipla, associação, ordenação, verdadeiro/falso e completamento) e itens de construção (completamento, resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação, e a classificação resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas. Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade de resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

No caso de a resposta apresentar um erro de cálculo numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade de resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Nos itens de resposta curta, a resposta pode resumir-se, por exemplo, a uma palavra, a uma expressão, a uma frase ou a um número. Nos itens de construção, deverão ser apresentados todos os passos da resolução, tais como cálculos efetuados ou as construções geométricas realizadas, que justifiquem o raciocínio utilizado, bem como a resposta final.

Na classificação das respostas, não devem ser tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às respostas com incorreções resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas deve ser atribuída:

- a classificação de zero pontos, à(s) etapa(s) onde esse erro é cometido, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por etapas;
- a parte inteira de metade da percentagem prevista para o nível de desempenho em que a resposta foi enquadrada, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho.

Às respostas com incorreções resultantes exclusivamente de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização é aplicada à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Material

Como material de escrita apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O aluno deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua graduada, compasso).

Não é permitido o uso de esferográfica-lápis nem de corretor.

A folha de rascunho fornecida ao aluno não será recolhida para classificação**.**

Maio de 2026